



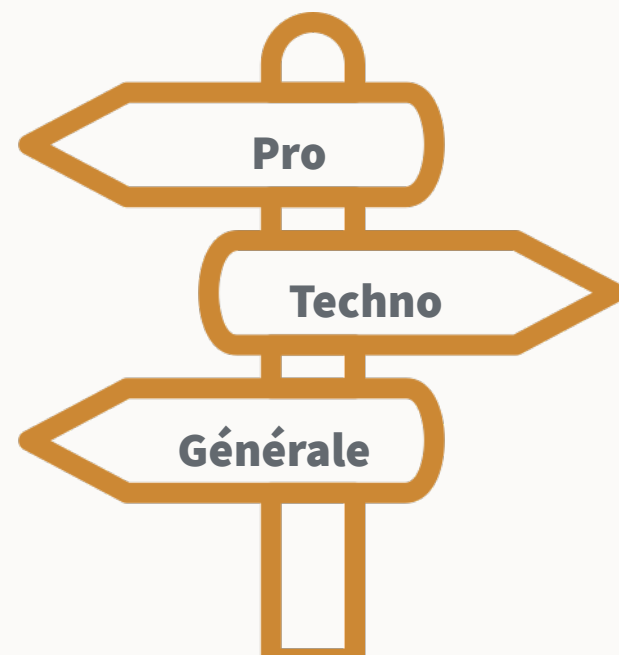
**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



5/02/2026

L'orientation après la 3ème



Collège Claude Monet Monet



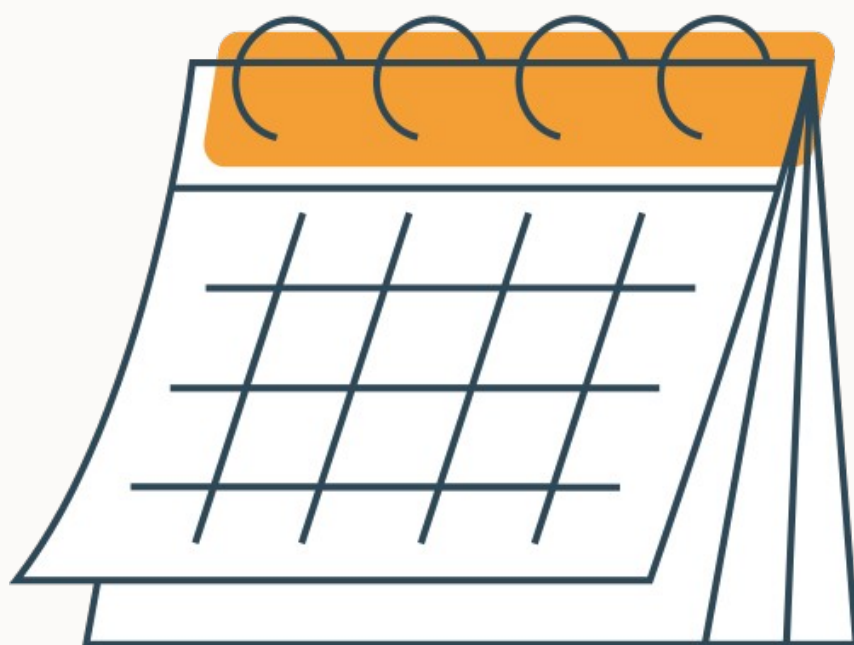
CIO de Lognes

Centre d'information et d'orientation

LES PROCÉDURES D'ORIENTATION DURANT L'ANNÉE DE 3ÈME



CALENDRIER DE L'ORIENTATION EN 3ÈME



JANVIER - FÉVRIER

Formulation des intentions d'orientation :

- > 2nde GT
- > 2nde pro
- > 1ère année de CAP

AVRIL - MAI

Formulation des **vœux** :

- > d'orientation (voie souhaitée)
- > d'affectation (établissements)

FIN JUIN - DÉBUT JUILLET

Affectation et inscription dans le futur établissement

1

2

3

4

5

CONSEIL DE CLASSE DU 2E TRIMESTRE

Avis provisoire concernant les intentions d'orientation formulées
(favorable, réservé, défavorable)

CONSEIL DE CLASSE DU 3E TRIMESTRE

Propositions d'orientation

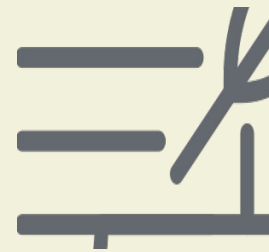
- Si **accord** : validation et décision d'orientation définitive
- Si **désaccord** : entretien avec chef d'établissement et possibilité de saisine de la commission d'appel

FONCTIONNEMENT DES VŒUX D'AFFECTIION

15 VŒUX MAXIMUM

- **10 vœux maximum** dans une même académie
- 5 vœux possibles hors académie

À CLASSER PAR ORDRE DE PRÉFÉRENCE



SECTORISATION EN VOIE GT

3 lycées de secteur :

- **Martin Luther King**
(Bussy Saint Georges)
- **Emily Brontë** (Lognes)
- **Jean Moulin** (Torcy)



SECTORISATION EN VOIE PRO

Dans l'académie de Créteil



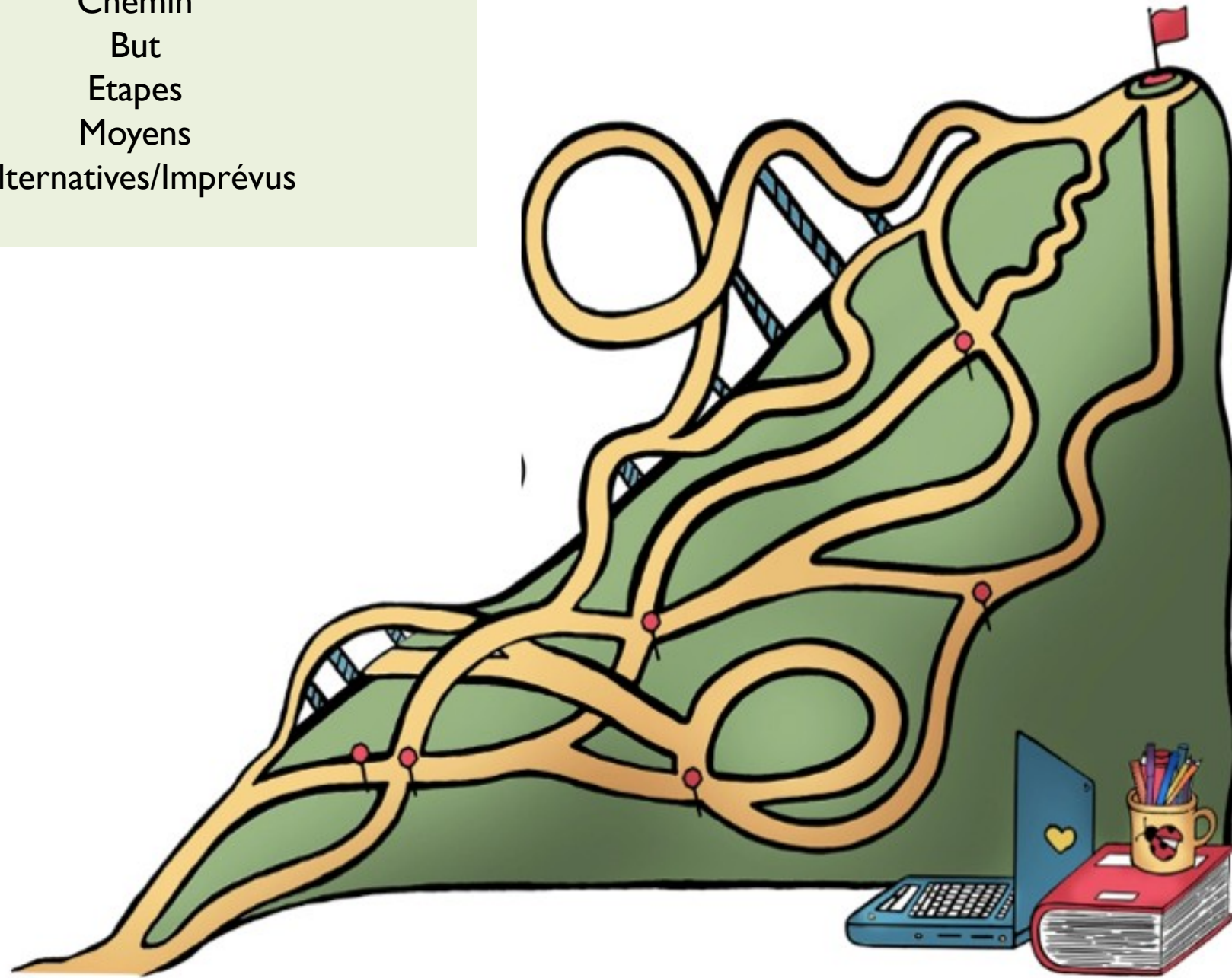
TRAVAILLER LE PROJET D'ORIENTATION ET CHOISIR UNE VOIE



L'orientation c'est trouver une destination ,en connaître les étapes et moyens d'y parvenir

Parcours
Chemin
But
Étapes
Moyens
Alternatives/Imprévus

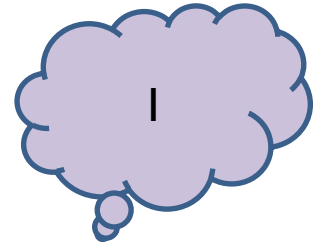
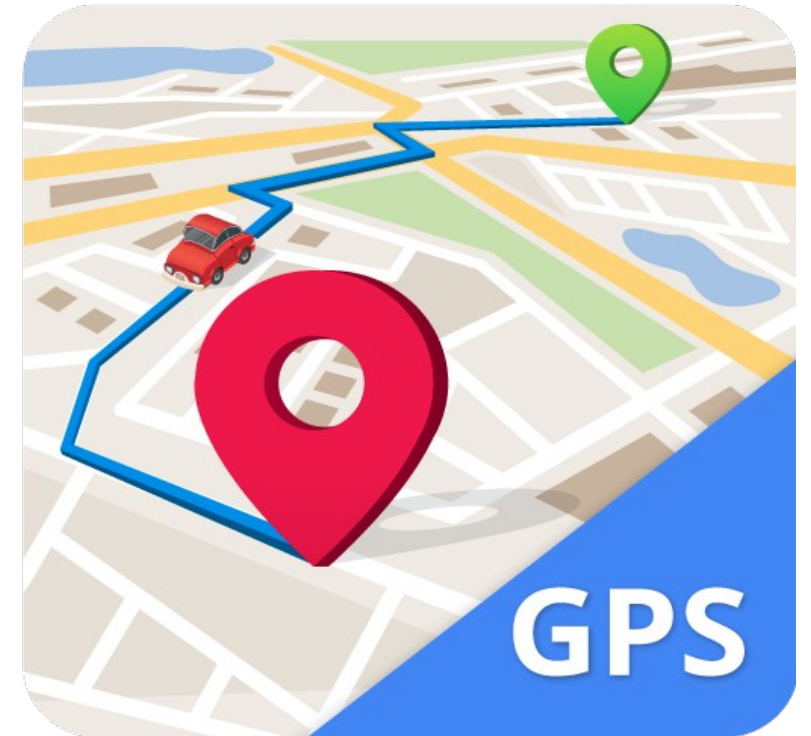
Aller d'un point A à un point B



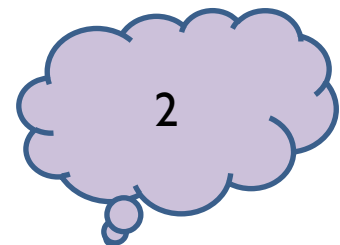
Plusieurs itinéraires possibles pour une même destination

Itinéraires personnalisés en fonction de mes critères

POUR BIEN S'ORIENTER



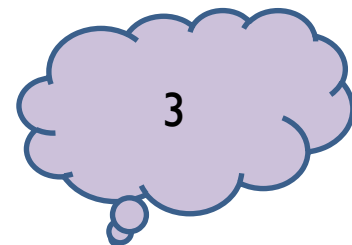
Se connaître soi-même : faire le point sur ses intérêts, sa personnalité, ses valeurs, ses goûts, son niveau scolaire, etc..



S' informer sur les études : les itinéraires à suivre, apprécier les difficultés, les durées, les examens ou concours à passer



S'informer sur les métiers : connaître ce que l'on y fait, apprécier les conditions d'exercice, les lieux de travail, le niveau de rémunération...



Décider en tenant compte des exigences de la formation envisagée et de sa personnalité



Agir pour atteindre ses objectifs et réaliser ses envies

RÉFLÉCHIR À MON ORIENTATION

COMPARER CE QUE JE SUIS AUJOURD'HUI AVEC CE QUI EXISTE



MOI

- Qualités
- Compétences
- Connaissances
- Intérêts personnels et professionnels
- Capacité de travail



LA RÉALITÉ DES FORMATIONS

- Profil attendu (qualités, compétences, connaissances)
- Contenu de la formation
- Exigences de travail



LES QUESTIONS À SE POSER

- Quelles compétences ai-je envie de développer ?
- Quels sont les métiers et/ou domaines qui m'intéressent ?
- De quoi ai-je besoin pour me motiver ? Pour apprendre ?

UNE DÉMARCHE ACTIVE

DES RECHERCHES, DES OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES ET ATTEIGNABLES

Le choix d'un parcours de formation



Se questionner
Comparer

Comment j'ai envie d'apprendre

- Pratiquer : stages, activités concrètes, projet
- Observer
- Ecouter
- Regarder
- Appliquer : expériences

Permet de maintenir l'effort dans la durée

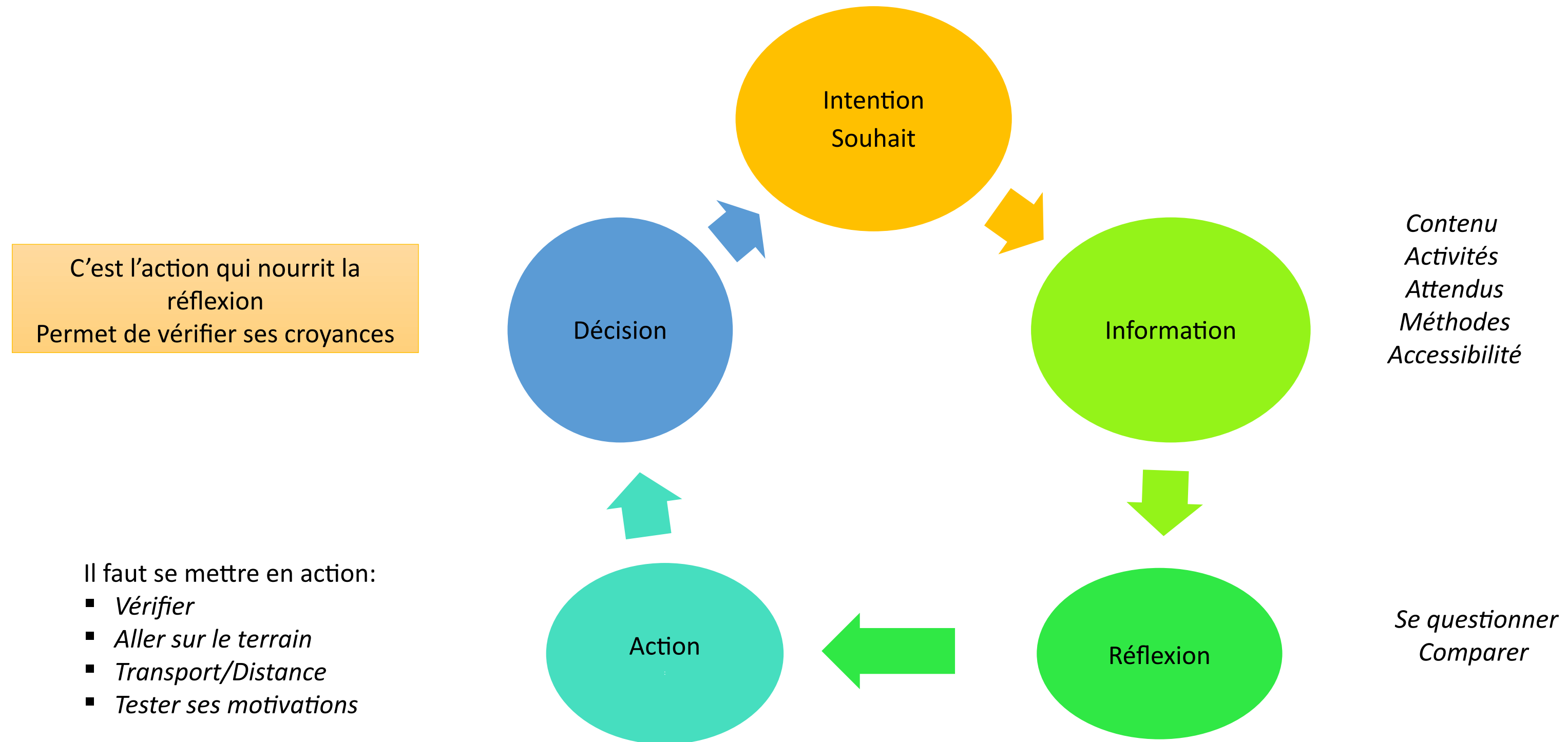
Ce que j'ai envie d'apprendre

- Connaissances théoriques générales
- Connaissances théoriques spécifiques
- Des procédures
- Des techniques

Permet d'accepter la difficulté

Importance d'accompagner l'élève pour l'aider à se poser les bonnes questions

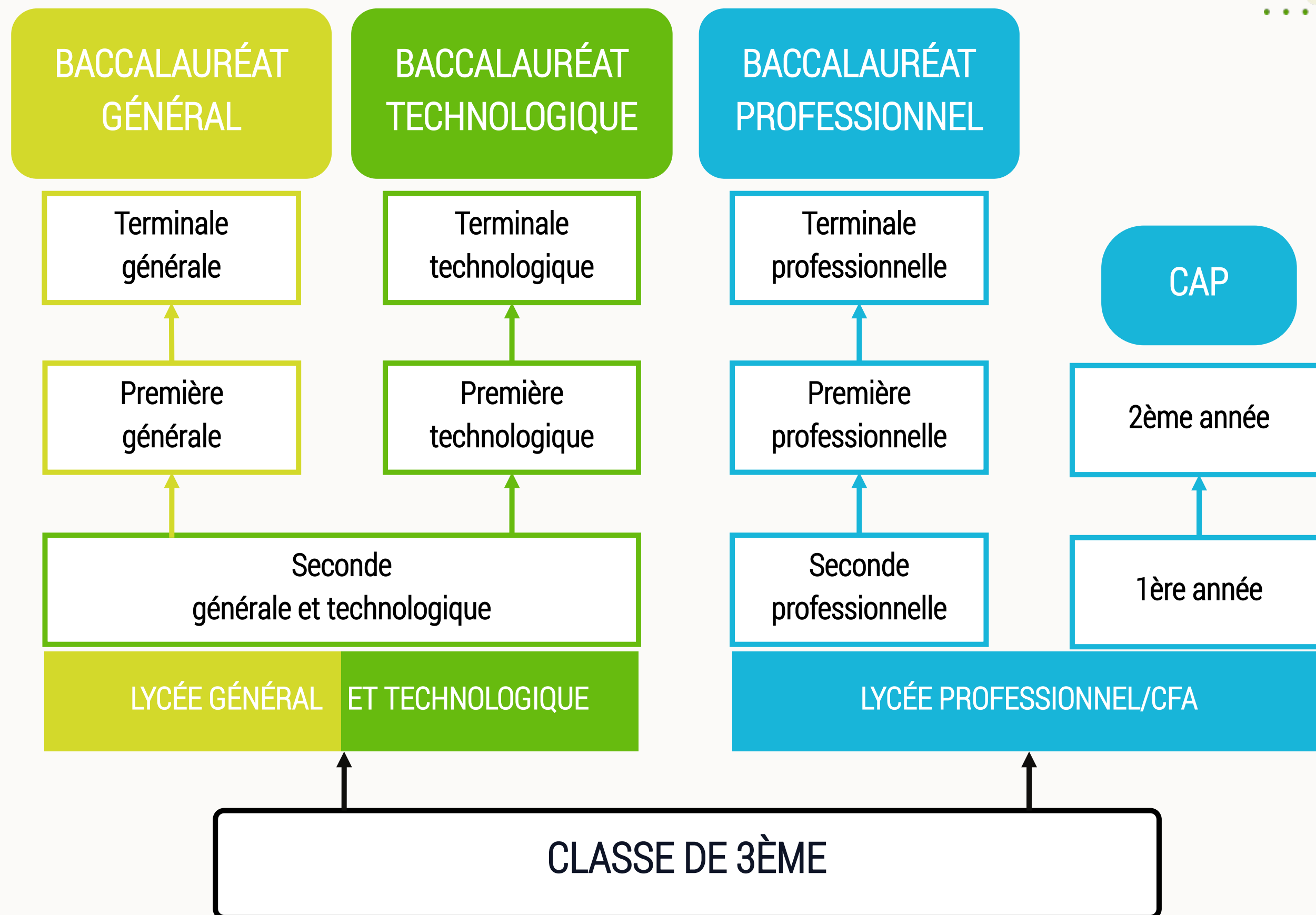
Prendre une décision à un moment de sa vie en fonction de l'élève que l'on est.



LES ÉTUDES POST-3ème



LE SCHÉMA DES ÉTUDES APRÈS LA 3ÈME



3 Parcours d'études

- **Bac général**
 - **Bac technologique**
 - **Bac professionnel**
-
- **3 façons d'être élève**
 - **3 façons d'étudier**
 - **3 façons de vivre le lycée**



Choisir le baccalauréat que l'on veut préparer en fonction de l'élève que l'on est

3 VOIES = 3 FAÇONS D'APPRENDRE



PROFESSIONNELLE

- Approfondir des **connaissances professionnelles et techniques** pour développer des **savoir-faire pratiques**
- Vers une **entrée rapide sur le marché du travail**



TECHNOLOGIQUE

- Approfondir des **connaissances théoriques et technologiques spécifiques à un domaine**
- Découvrir un **secteur professionnel**, vers une **poursuite d'études courtes**



GÉNÉRALE

- Approfondir ses **connaissances générales** et ses **capacités de synthèse**
- **Enseignements théoriques**, vers une **poursuite d'études longues**

LA VOIE PROFESSIONNELLE





La voie professionnelle



Qualification Gestes professionnels

**Savoir-faire
Savoir être**

Motivation:

- Faire
- Appliquer
- Créer
- Réaliser

Intérêts:

- Activités concrètes
- Techniques
- Procédures

***Changer radicalement d'environnement
d'apprentissage***



Résoudre des problèmes concrets

Être dans l'action



Profil attendu

Savoirs-être :

- Être autonome
- Être mobile
- Être attentif
- Être précis
- Être endurant

Savoir-faire :

- Travailler en équipe
- Chercher des informations
- Savoir s'exprimer à l'oral
- Savoir mémoriser
- Savoir planifier

Intérêts:

- Apprentissage concret
- Réaliser et mener des projets
- Voir les résultats de son travail
- Apprendre des gestes professionnels
- Apprendre en étant sur le terrain



LA VOIE PROFESSIONNELLE DE NOUVELLES MANIÈRES D'APPRENDRE

CONSERVATION DES ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

**Toujours articulés autour des
enseignements professionnels**

- Français
- Mathématiques et physique-chimie
- Histoire-géographie et EMC
- EPS
- Langue vivante
- Arts appliqués

ACQUISITION DE SAVOIR-FAIRE/ÊTRE ET DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Des enseignements professionnels :

- **Travaux pratiques** : plateaux techniques, laboratoires, chantiers, ...
- **Co-intervention** des professeurs pour mettre en lien les enseignements généraux avec le milieu professionnel

**Des périodes de formation en milieu
professionnel (stages)**

- confronter les savoirs acquis en classe à des situations professionnelles réelles



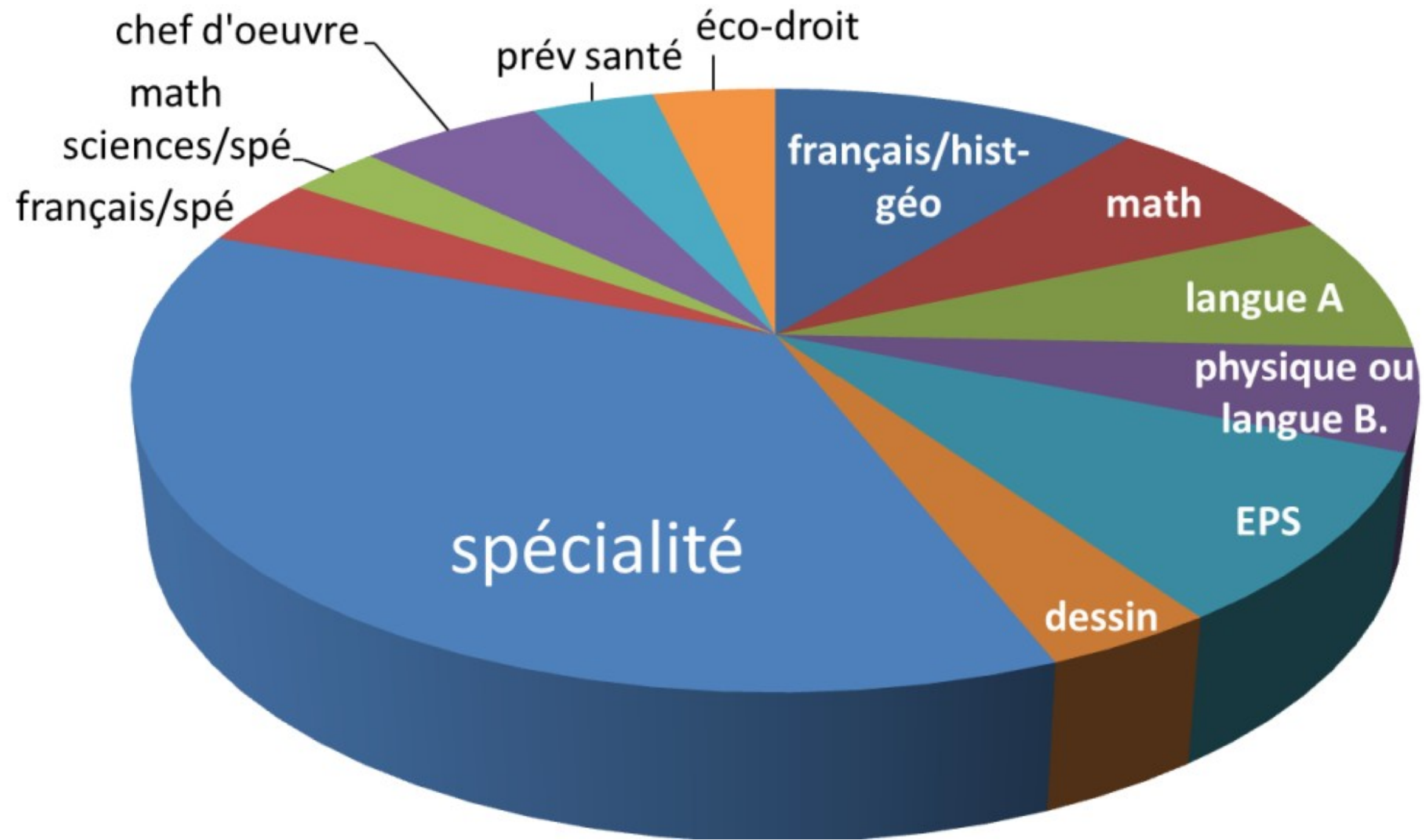
RÉALISATION D'UN CHEF-D'ŒUVRE

**Projet réalisé tout au long
du cursus :**

- témoigne des savoirs et gestes du métier acquis au cours de la formation
- présenté devant un jury en dernière année d'études



Bac professionnel 3 ans



Le CAP en 2 ans



Comparaison seconde professionnelle / CAP

LA SECONDE PROFESSIONNELLE

BAC PRO 3 ANS



**4 à 6 semaines
de stages en entreprise**

La 1^{ère} année de CAP



**6 à 8 semaines
de stages en entreprise**

LE CURSUS EN VOIE PRO

CAP (certificat d'aptitude professionnelle) :

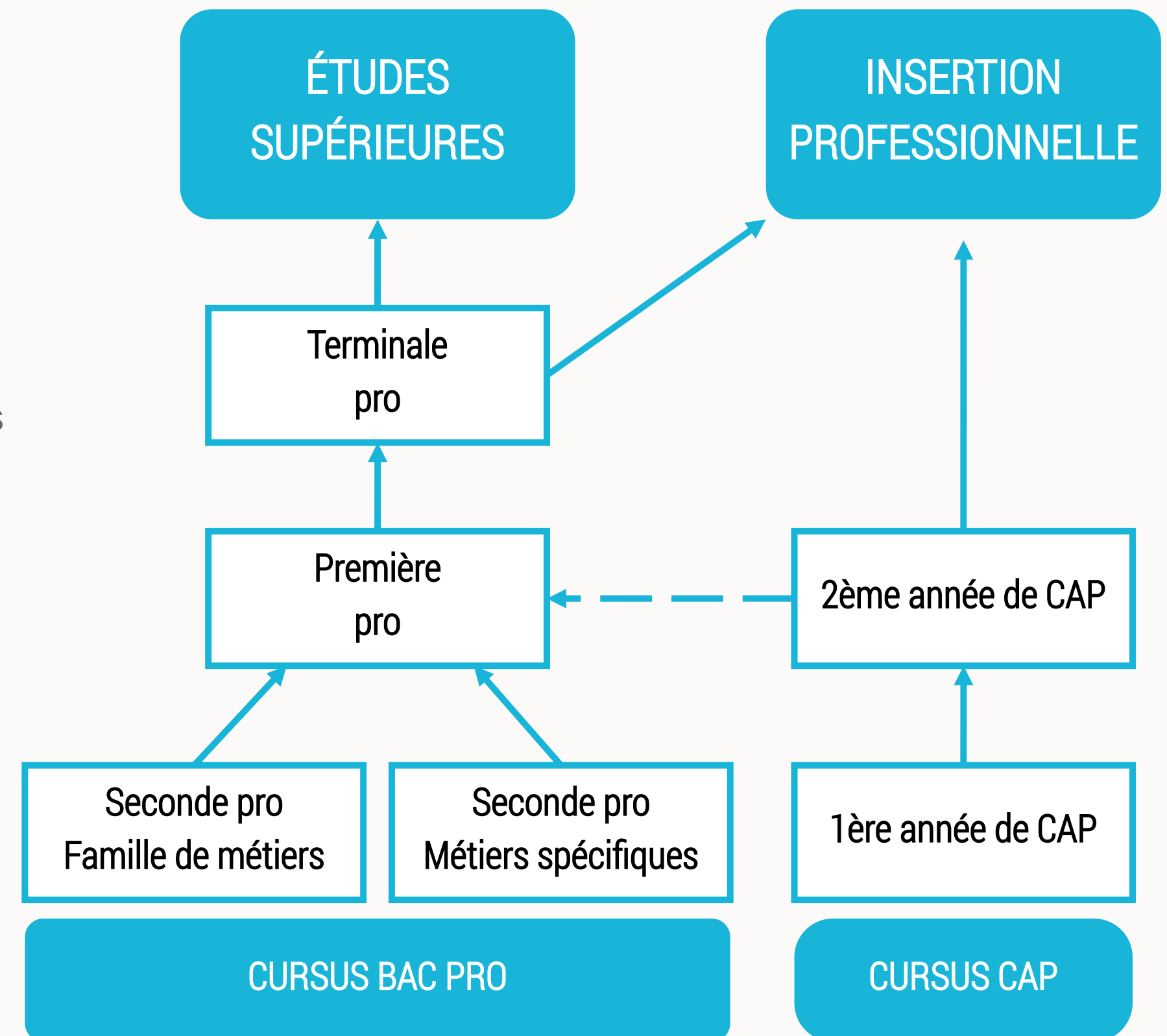
- prépare à un métier précis
- 200+ spécialités possibles

Bac professionnel :

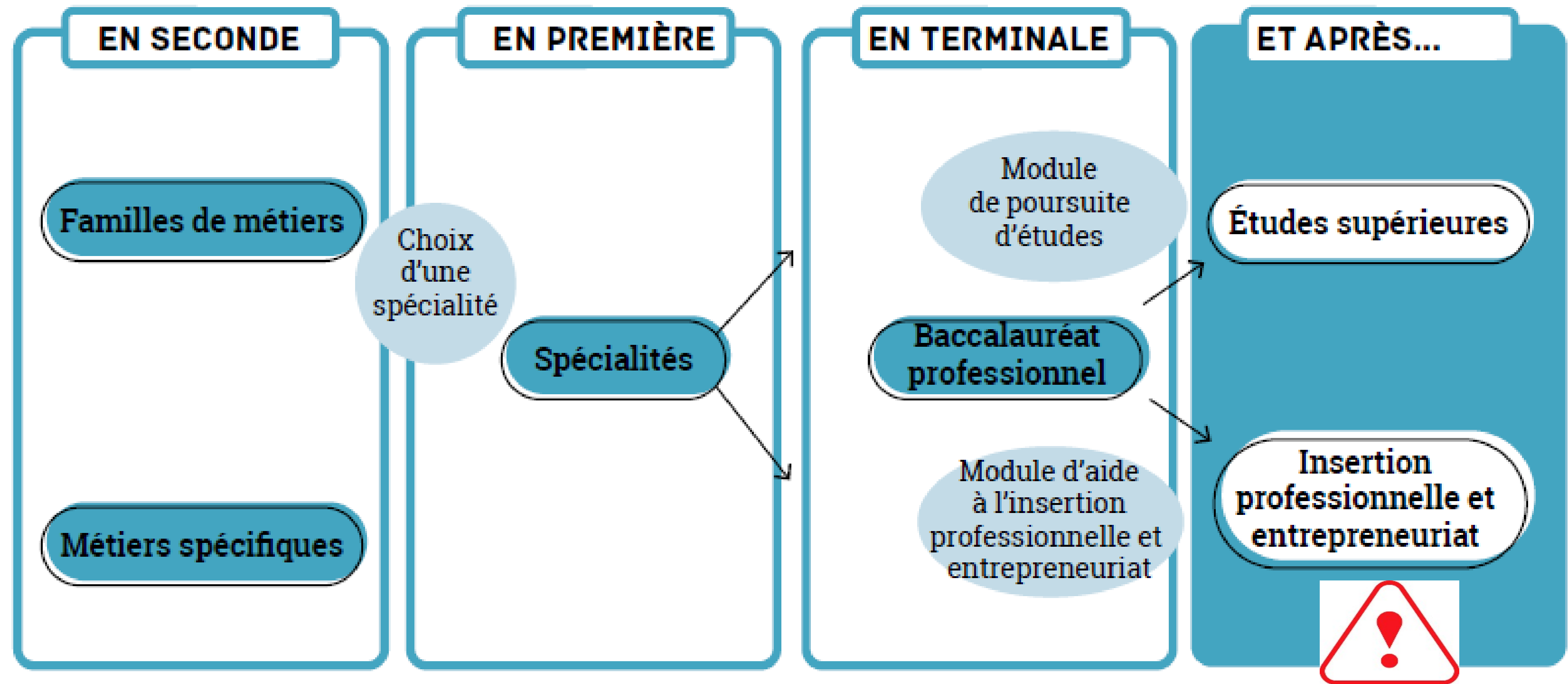
- spécialisation progressive dans un champ professionnel
- 100+ spécialités possibles, dont la plupart sont regroupées en **famille de métiers** = 2nde pro commune à plusieurs spécialités

Des formations dans une grande diversité de secteurs

- | | |
|--------------------------------|---|
| • Administration, comptabilité | • Électricité, électronique, énergie |
| • Agriculture, animaux | • Hygiène, sécurité |
| • Alimentation, hôtellerie | • Industries graphiques |
| • Arts, artisanat | • Matières premières, fabrication, industries |
| • Automobile, engins | • Productique, mécanique |
| • Bâtiment, travaux publics | • Santé, social, soins |
| • Bois, ameublement | • Textile, habillement |
| • Chimie, physique | • Transport, logistique |
| • Commerce, vente | |



Organisation du bac professionnel



Dépend du champs professionnel

2 MODALITÉS DE FORMATION EN VOIE PROFESSIONNELLE



SOUS STATUT SCOLAIRE

Dans un **lycée professionnel**

Des **périodes de stage** chaque année :

- CAP : 6-7 semaines/an
- Bac pro : 4-8 semaines/an



EN APPRENTISSAGE

Dans un **CFA** (centre de formation d'apprentis)

Formation en **alternance** entre l'école et l'entreprise

Un **contrat de travail** auprès d'un employeur :
35h/semaine, 5 semaines de congés payés, salaire

QUELQUES EXEMPLES DE FORMATIONS PROFESSIONNELLES AUX ALENTOURS

**Lycée
Simone
Veil
(Noisiel)**

- Bac pro Métiers du froid et des énergies renouvelables
- Bac pro Cybersécurité, informatique et réseaux, électronique
- Bac pro Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés
- Bac pro Microtechniques
- Bac pro Métiers du commerce et de la vente

- Bac pro Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités

**Lycée René
Descartes
(Champs-sur-
Marne)**

**Lycée
Louis
Lumière
(Chelles)**

- CAP Électricien
- CAP Équipier polyvalent du commerce
- Bac pro Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités
- Bac pro Cybersécurité, informatique et réseaux, électronique
- Bac pro Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés
- Bac pro Métiers du commerce et de la vente
- Bac pro Technicien conseil vente en alimentation
- Bac pro Technicien en réalisation de produits mécaniques

- Bac pro Accompagnement, soins et service à la personne

**Lycée Jean
Moulin
(Torcy)**

- CAP Menuisier fabricant
- CAP Serrurier-métallier
- CAP Équipier polyvalent du commerce
- CAP Électricien
- Bac pro Maintenance des systèmes de production connectés
- Bac pro Métiers du commerce et de la vente
- Bac pro Technicien en chaudronnerie industrielle
- Bac pro Technicien menuisier-agenceur
- Bac pro Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés

**Lycée
Auguste
Perdonnet
(Thorigny-sur-Marne)**

LA VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE



LA VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

PROGRAMME EN 2NDE GT

ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX DANS LA CONTINUITÉ DE CEUX DISPENSÉS EN 3ÈME

+ 2 nouvelles matières :

- Sciences économiques et sociales (SES)
- Sciences numériques et technologiques (SNT)

Niveau d'exigence et rythme de travail plus importants

2 ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS POSSIBLES

1 enseignement général :

- Latin ou grec
- Langue vivante
- Arts
- EPS, ...

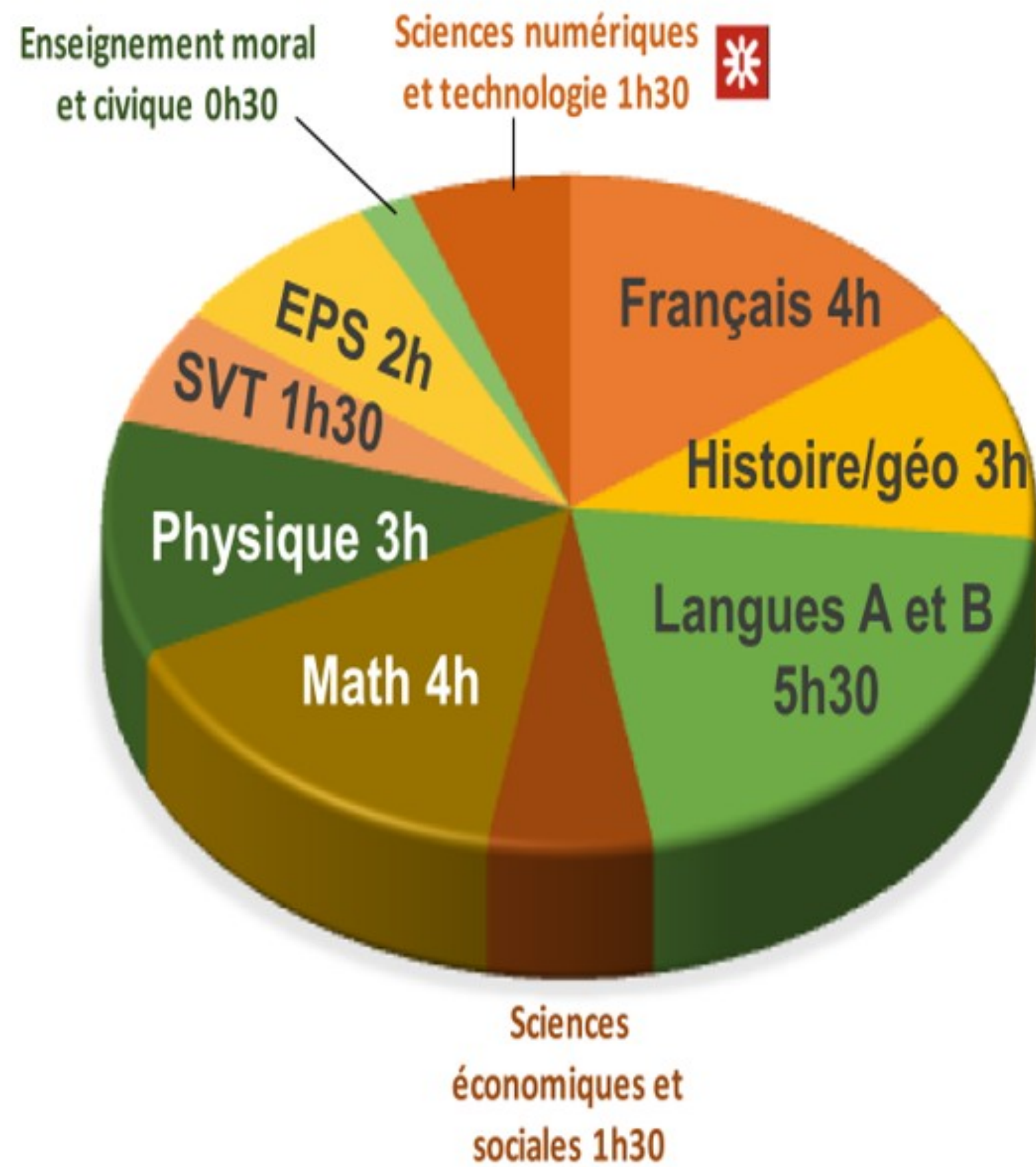
1 enseignement technologique :

- Management et gestion
- Santé et sociale
- Biotechnologies
- Sciences et laboratoire
- Sciences de l'ingénieur, ...

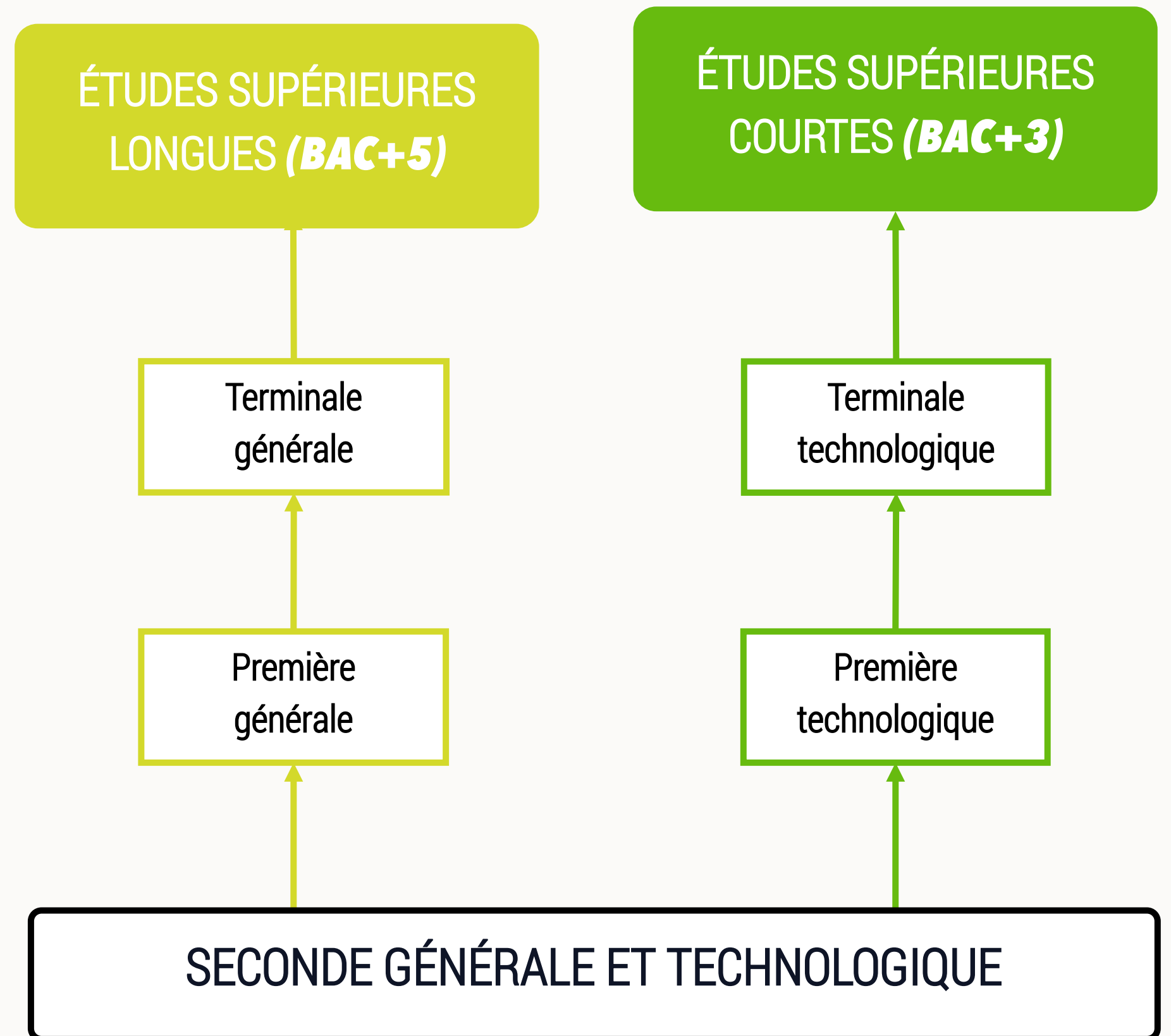


RÉUSSIR EN 2NDE GT

- S'intéresser à l'enseignement général et aimer le **raisonnement abstrait**
- Avoir des **acquis suffisants** en fin de 3ème
- Être capable de **travailler régulièrement** chaque soir
- Savoir s'organiser en **autonomie**



LES VOIES POSSIBLES APRÈS LA 2NDE GT



9 baccalauréats différents

Bac général et technologique



Bac ST2S



Bac STAV



Bac STD2A



Bac STI2D



2 séries spécifiques

Bac S2TMD



Bac STHR

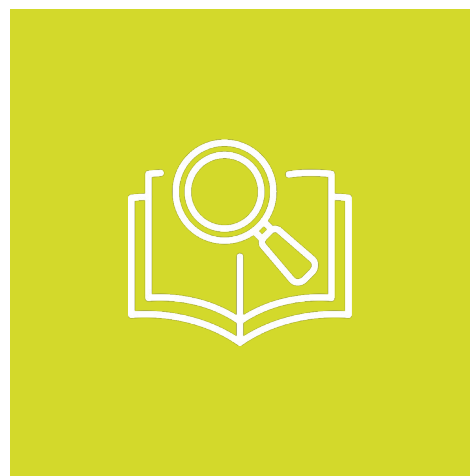


Bac STL



Bac STMG





GÉNÉRALE

- Enseignement théorique et abstrait
- Compétences conceptuelles générales
- Réflexion, analyse, synthèse
- Argumenter, rédiger
- Travail personnel important

LES DIFFÉRENCES ENTRE LES VOIES GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE



TECHNOLOGIQUE

- Enseignement appliqué, concret
- Connaissances techniques dans un grand secteur d'activité
- Observation, expérimentation
- Dédire la théorie à partir d'études de cas particuliers
- Travail en autonomie et en groupe

CHOISIR LA VOIE GÉNÉRALE



La voie générale

Motivation :

- Ecouter
- Regarder
- Observer
- Approfondir

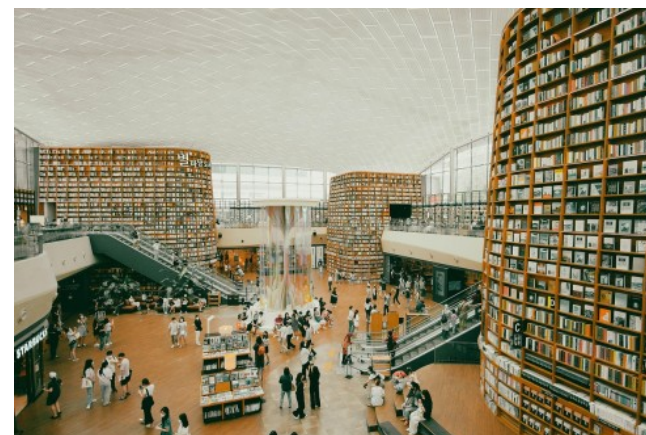
Intérêts:

- Connaissances théoriques générales
- Matières scolaires



Réflexion et analyse théorique
Résoudre des problèmes abstraits

Rester dans la continuité du collège



Profil attendu

Savoir-être :

- Être régulier
- Être persévérant
- Être attentif
- Être autonome
- Être organisé

Savoir-faire :

- Prendre des notes
- Apprendre par cœur
- Savoir s'exprimer à l'oral et à l'écrit
- Savoir travailler efficacement
- Savoir se concentrer longtemps

Intérêts:

- Apprentissage abstrait
- Rédiger et argumenter
- Approfondir des connaissances générales
- Se préparer à des études longues
- Apprendre des méthodes de travail
- Apprendre en utilisant des connaissances théoriques

Tronc commun		Spécialités 4h en 1ère 6h en Tle	Options 3h	
Français	4H	Mathématiques	Arts	
Histoire	3h	Physique	LV3	
Philosophie	4H	Sciences de la vie et de la terre	Langues anciennes	
EPS	2H	Numérique et informatique	Maths expertes	
Langues	4h30	Sciences de l’ingénieur	Maths complémentaires	
Enseignements	3h scientifiques	Humanités, littérature et philosophie		
EMC	0h30	Littérature et cultures étrangères		
Mathématiques	3 spécialités en 1ère	Histoire-Géographie, Géopolitique et sciences politiques		
		Sciences économiques et sociales		2 spécialités en Tle
		Arts Plastiques		
		EPS		

13 ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ EN VOIE GÉNÉRALE

1. **Mathématiques**

2. **Physique-Chimie**

3. **SVT**

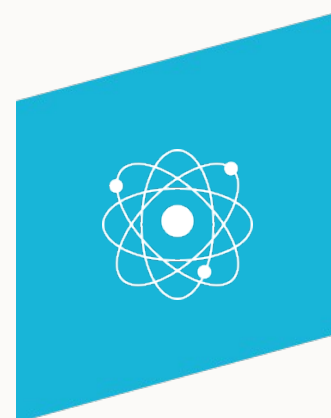
4. **Biologie-écologie** (*en lycée agricole*)

5. **Humanités, littérature, philosophie**

6. **Langues, littérature, et cultures étrangères et régionales** (*anglais, espagnol, ...*)

7. **Littérature, langues et cultures de l'Antiquité**

8. **Arts** (*arts du cirque, arts plastiques, cinéma - audiovisuel, danse, histoire des arts, musique, théâtre*)



9. **Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques**

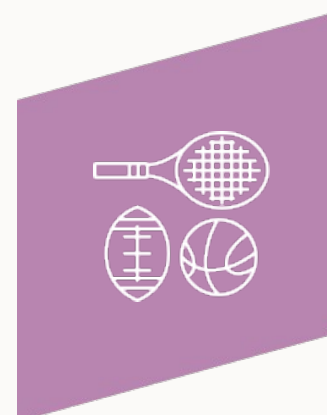
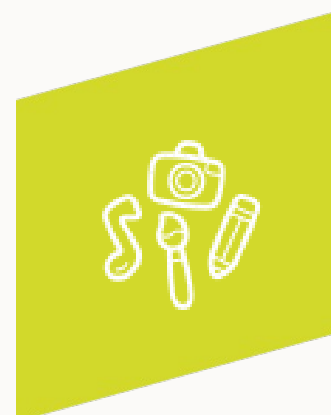
10. **Sciences économiques et sociales**



11. **Numérique et sciences informatiques**

12. **Sciences de l'ingénieur**

13. **Éducation physique, pratiques et cultures sportives**



Choisir ses spécialités

En fonction de ses points forts et de ses intérêts pour approfondir certaines matières

Une formation de l'enseignement supérieur ne peut pas exiger une combinaison de spécialités en particulier.

Le choix d'une spécialité n'empêchera en aucun cas l'accès à une formation.

LES SPÉCIALITÉS RARES DANS LE SECTEUR

- Éducation physique, pratiques et cultures sportives

- Histoire des arts
- Numérique et sciences informatiques
- Sciences de l'ingénieur

**Lycée
René
Descartes**
(Champs-sur-Marne)

- Littérature, langues et cultures de l'Antiquité
- Numérique et sciences informatiques

**Lycée Emily
Brontë**
(Lognes)

**Lycée
Martin
Luther King**
(Bussy-St-Georges)

- Numérique et sciences informatiques
- Sciences de l'ingénieur

**Lycée Simone
Veil**
(Noisiel)

**Lycée
Van Dongen**
(Lagny-sur-Marne)

- Arts plastiques
- Numérique et sciences informatiques
- Sciences de l'ingénieur

CHOISIR LA VOIE TECHNOLOGIQUE



La voie technologique



- ➔ enseignement appliqué
 - > observation > expérimentation
- ➔ travail en groupe et en autonomie
- travaux pratiques (T.P.) en laboratoire,
- ➔ en salle d'informatique, de technologie...

Motivation:

- Observer,
- Expérimenter
- Appliquer

Intérêts :

- connaissances spécifiques
- Procédures
- Travail de groupe

Résoudre des problèmes techniques
Analyser pour réaliser une tâche

Approfondir certaines matières du collège



Profil attendu

Savoirs-être :

- Être autonome
- Être mobile
- Être attentif
- Être précis
- Être endurant

Savoir-faire :

- Travailler en groupe
- Observer et restituer
- Savoir s'exprimer à l'oral et à l'écrit
- Savoir travailler efficacement
- Savoir se concentrer

Intérêts:

- Connaissance spécifique à un secteur d'activité
- Réaliser et mener des projets/des enquêtes
- Suivre des enseignements théoriques et techniques
- Apprendre en manipulant et en réalisant des projets

Volume horaire de la classe de 1^{ère}

Enseignements communs à toutes les séries

- Français (en 1^{re} seulement) ▶ 3h
- Philosophie (en tale) ▶ 2h
- Histoire géographie ▶ 1h 30
- Langue vivante A et langue vivante B ▶ 4h (dont 1h de techno LV)
- Éducation physique et sportive ▶ 2h
- Mathématiques ▶ 3h
- Enseignement moral et civique ▶ 18h/an
- Un accompagnement de l'orientation

Enseignements de spécialité

- 3 enseignements en 1^{re}
- puis 2 en terminale (sauf en TMD) choix selon la série visée

Enseignements optionnels (2 au +)

- Langue vivante C (seulement pour la série STHR)
- Arts (au choix : arts plastiques, cinéma-audiovisuel, danse, histoire des arts, musique ou théâtre)
- Éducation physique et sportive

8 SÉRIES DE BAC TECHNOLOGIQUE



STI2D

Énergie, maintenance,
électronique, informatique,
mécanique



STD2A

Graphisme, mode, design,
réalisation espace et objet



STMG

Fonctionnement des
organisations, commerce,
communication des entreprises



STHR

Après une 2^{de} spécifique,
mais aussi possible après une
2^{de} GT



STL

Santé, paramédical,
environnement, physique,
chimie, bio-industries



ST2S

Relations humaines, paramédical



STAV

Biologie, agriculture, environnement
*(Formation en lycée agricole, comprenant
8 semaines de stage)*



S2TMD

Avec une pratique intensive de
danse/instrument ou théâtrale
(inscription au conservatoire)

LES BACS TECHNOLOGIQUES LES PLUS PROCHES

STI2D

Simone Veil (Noisiel)
Martin Luther King (Bussy-St-Georges)
Gaston Bachelard (Chelles)

STD2A

Le Gué à Tresmes (Congis-sur-Thérrouanne)
Adolphe Chérioux (Vitry-sur-Seine)
Eugénie Cotton (Montreuil)

STMG

René Descartes (Champs-sur-Marne)
Simone Veil (Noisiel)
Emily Brontë (Lognes)
Jean Moulin (Torcy)
Martin Luther King (Bussy-St-Georges)
Van Dongen (Lagny-sur-Marne)

STHR

Emilie du Châtelet (Serris)

STL

Emily Brontë (Lognes)

ST2S

Jean Moulin (Torcy)
Van Dongen (Lagny-sur-Marne)
Jehan de Chelles (Chelles)

STAV

Bougainville (Brie-Comte-Robert)
La Bretonnière (Chailly-en-Brie)

S2TMD

Alphonse de Larmartine (Paris)

ST2S

BAC TECHNOLOGIQUE Science et Technologies de la santé et du social

L'étude du fonctionnement physiologique de l'être humain (maladies et méthodes de diagnostic).

L'étude des faits sociaux et des problèmes de santé: politique et dispositifs.

Pour qui ?

Les élèves intéressés par **les relations humaines** , **le travail en équipe** dans le **domaine social** ou **paramédical**

Au programme :

Biologie et physiopathologie :fonctions du corps , maladies , prévention, traitement

Sciences sociales : études des faits sociaux , politique de santé, protection des populations

Physique –chimie pour la santé: prévenir, sécuriser, diagnostiquer

Et après :

Filières professionnalisantes dans le domaine social ou paramédical (BTS/BUT)

Ecoles du secteur social et paramédical

Filières universitaires dans le domaine sanitaire et sociale

STI2D

BAC TECHNOLOGIQUE Science et Technologies de l'industrie et du développement durable

Cette série permet d'acquérir des compétences technologiques et des savoirs scientifiques communs au secteur industriel

Pour qui ?

Les élèves intéressés par **l'expérimentation** et **l'étude concrète** des sciences pour **résoudre des problèmes** en réponse aux besoins de la société.

Au programme :

Innovation et technologie : impact environnemental, coûts énergétiques, durée de vie des produits et recyclage, conception et fabrication.

Ingénierie et développement : gestion de l'Energie, traitement de l'information, transformation de la matière
Physique –chimie et mathématiques: modélisation et approche des sciences en contexte (**réalisation de prototype ou maquette**)

Et après :

Filières professionnalisantes dans le domaine de l'industrie (Energie, robotique, électronique, maintenance industrielle.....)

Ecoles d'ingénieur et CPGE

Filières universitaires dans le domaine sciences pour l'ingénieur

STD2A

BAC TECHNOLOGIQUE Science et Technologies du design et des arts appliqués

Cette série permet d'acquérir des savoirs et compétences dans les domaines de la création et conception d'objet à finalité utilitaire

Pour qui ?

Les élèves désireux de s'orienter vers **les métiers du design** ou **les métiers d'art**

Au programme :

Design et métiers d'art: culture artistique, histoire des arts, outils et méthodes spécifiques aux métiers de création

Conception et création

Outils et langage numérique

Physique-chimie: connaître et transformer les matériaux

Et après :

Filière professionnalisante dans le domaine artistique DNMADE

Ecoles : graphisme, mode, espace, création industrielle, design d'objet, cinéma d'animation

Université : histoire de l'art , arts plastiques, art appliqué

STL

BAC TECHNOLOGIQUE Science et Technologies de laboratoire

Cette série permet d'acquérir une solide formation en sciences ancrée dans le réel et en utilisant l'expérimentation.

Pour qui ?

Les élèves qui ont **un goût affirmé** pour les **matières scientifiques**, **l'expérimentation** en laboratoire et **l'application** dans les différents secteurs professionnels.

Au programme :

Physique-chimie et mathématiques: modélisation et approche concrète du croisement entre les deux disciplines

Biochimie-biologie: biologie humaine, reproduction, alimentation, nutrition : **Biotechnologie**: microbiologie, génétique moléculaire

Sciences physiques et chimiques en laboratoire: instruments de mesures, protocoles , contrôle qualité

Et après :

Filières professionnalisantes dans le domaine scientifique ou paramédical (BTS/BUT)

CPGE

Ecoles d'ingénieur :agronomie, biotechnologie, cosmétique, environnement, santé

Filières universitaires dans le domaine des sciences de l'ingénieur

BAC TECHNOLOGIQUE Science et Technologies du management et de la gestion

Cette série permet de comprendre l'organisation des entreprises, leur fonctionnement et les différentes fonctions qui s'y rattachent.

Pour qui ?

Les élèves intéressés par **le monde de l'entreprise**, la démarche **de projet** et les **relations au travail**.

Au programme :

Droit et économie: environnement économique et juridique (RGPD, contrats) de santé, protection des populations

Mercatique: management stratégique, fixation d'objectifs

Gestion et finances

Ressources humaines

Système d'information et ce gestion

Et après :

Filières professionnalisantes dans le domaine de la gestion, du management, du commerce, de la communication (BTS et BUT)

Ecoles de commerce

CPGE

Filières universitaires dans le domaine du droit et de la gestion

BAC TECHNOLOGIQUE Science et Technologies de l'agronomie et du vivant

Cette série permet d'acquérir des connaissances , des compétences et des techniques dans le domaine de l'agronomie , de la gestion et protection de l'environnement.

Pour qui ?

Les élèves intéressés par **la biologie, l'agriculture , la protection de la nature et l'environnement**

Au programme :

Gestion des ressources et de l'alimentation

Territoires et sociétés: enjeux culturels, sociaux et économiques
(gestion des ressources)

Technologie: analyse des choix techniques

Et après :

Filières professionnalisante dans le domaine de l'agriculture, de l'agronomie et de l'environnement (BTS/BUT)

Ecoles d'ingénieur

CPGE

STHR

BAC TECHNOLOGIQUE Science et Technologies de l'hôtellerie et de la restauration

Cette série permet d'acquérir des compétences dans le domaine de la gestion hôtelière , la pratique et les savoir-faire liées à la restauration.

Pour qui ?

Les élèves passionnés par l'univers et les **métiers de l'hôtellerie -restauration**

Au programme :

Sciences et technologies culinaires et des services: prestation et services auprès des clients, production culinaire, création et produits

Économie et gestion hôtelière: fonctionnement économique et juridique

Enseignement scientifique et alimentation : consommation, santé, bonnes pratiques, satisfaction du client

Et après :

Filières professionnalisantes dans le domaine de l'hôtellerie, du tourisme, de l'hébergement

Écoles : cuisine, gestion hôtelière, homeskiping, hôtellerie de luxe

S2TMD

BAC TECHNOLOGIQUE Science et Technologies du théâtre, de la musique et de la danse

Cette série s'adresse aux élèves engagées dans un parcours de formation artistique du spectacle vivant , de la gestion et médiation culturelle

Pour qui ?

Les élèves ayant une pratique intensive **de la danse** ou d'un **instrument** et inscrit au **conservatoire**

Au programme :

Economie , droit et environnement du spectacle vivant

Cultures et science chorégraphiques ou musicales

Pratique chorégraphiques ou musicales

Et après :

Concours des conservatoires

Diplôme d'études musicales

Diplôme d'études chorégraphiques

Licences art du spectacle , musicologie

Médiation et gestion culturelle

DES RESSOURCES POUR TRAVAILLER SON ORIENTATION

Application Voie Pro

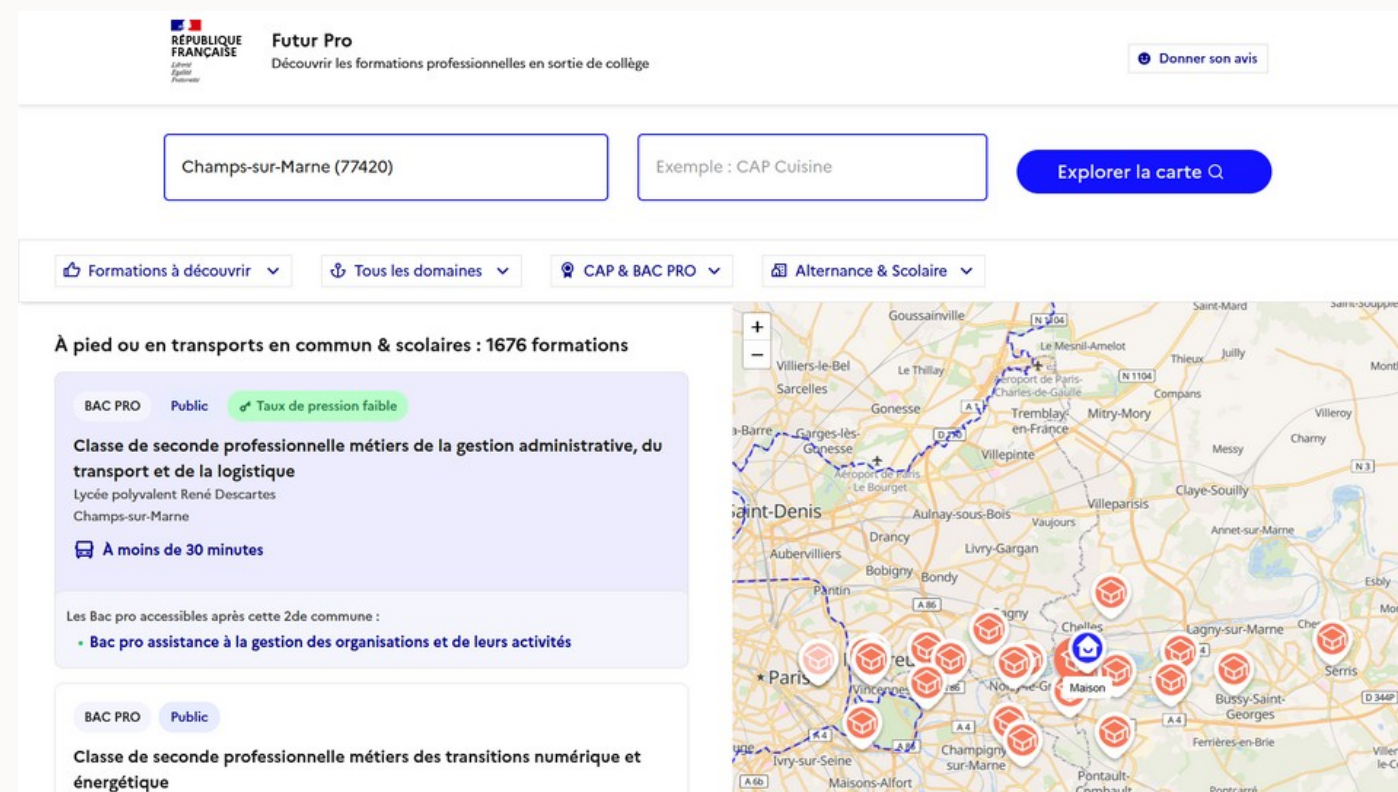
77/93/94

Informations sur les
établissements et formations
pro de l'académie de Créteil



Futur Pro

Carte interactive de
l'offre de formation en
voie pro autour du
domicile



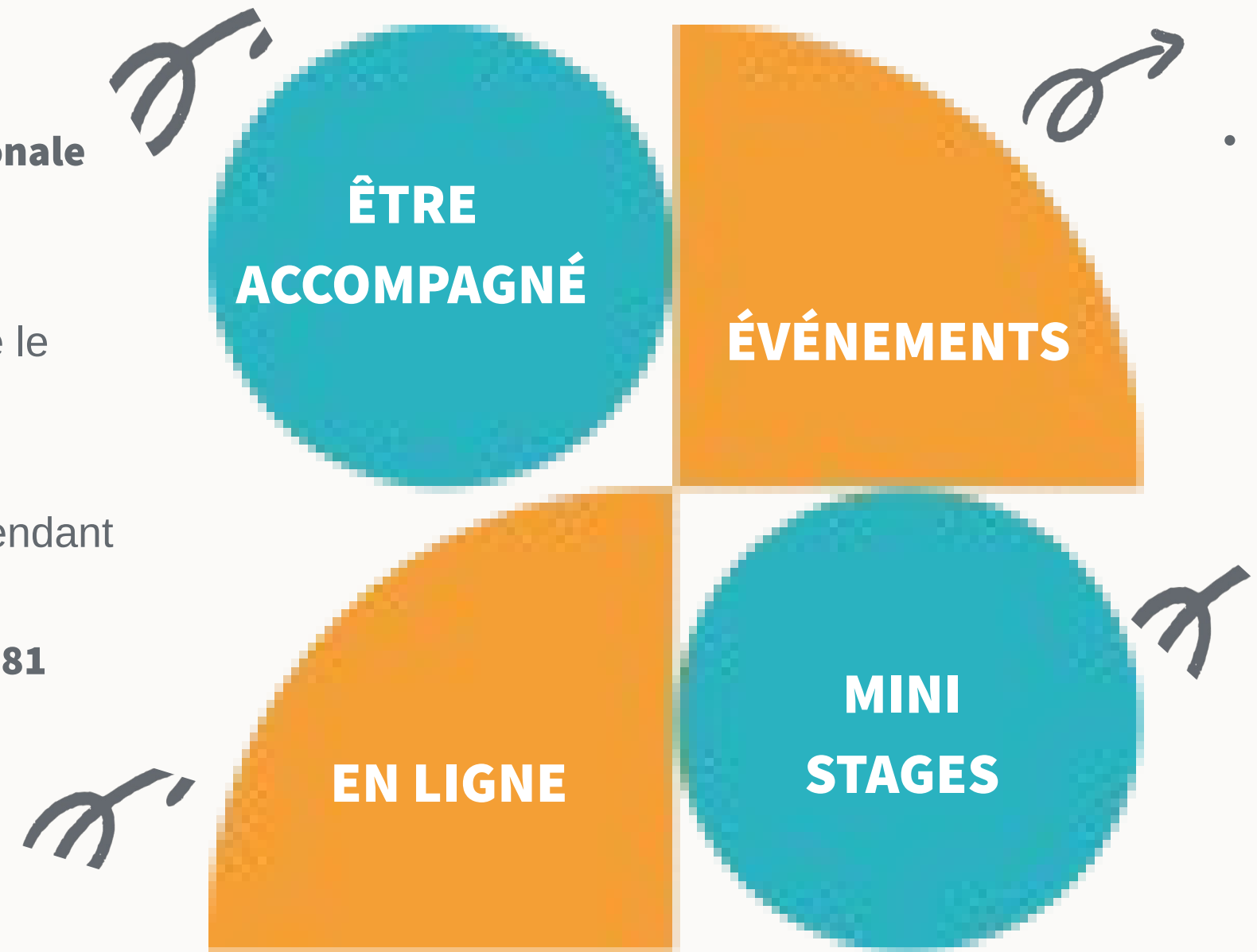
<https://www.onisep.fr/horizons21>

Informations générales sur les **spécialités et**
voies possibles après la 2nde GT

DES RESSOURCES POUR TRAVAILLER SON ORIENTATION

- > **Professeur principal**
- > **Psychologue de l'Éducation Nationale**
 - **Au collège** : Mme AVRONSART présente le lundi matin
 - **Au CIO de Lognes** : permanence le mercredi après-midi.
 - Le CIO est ouvert du lundi au vendredi, certains samedis et pendant les vacances scolaires
 - **Prise de RDV au 01 64 68 24 81**

- <https://www.onisep.fr/>
- <https://www.cidj.com/>
- <https://oriane.info/>



- **Salons de l'orientation franciliens** : <https://orientation.ac-creteil.fr/calendrier-salons-ile-de-france/>
- **Journées portes ouvertes dans l'académie de Créteil** : <https://openagenda.com/fr/jpo-creteil>

Proposés par les **lycées professionnels** pour **découvrir leurs formations, en assistant aux cours** pendant une journée ou une demi-journée



Merci pour votre
attention !

